

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ№2»с.Белиджи

\_\_\_\_\_ Гаджиев А.А.  
Приказ № 13 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
- 1.2 Направления воспитания.....5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....7

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....10
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....18

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....32
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....33
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....34
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....36
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....39
- Календарный план воспитательной работы.....40

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №2»с.Белиджи(далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №2»с.Белиджи, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №2»с.Белиджи внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2»с.Белиджи по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №2»с.Белиджи .Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №2»с.Белиджи удерживает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №2»с.Белиджи и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №2»с.Белиджи**

Уклад МБОУ «СОШ №2»с.Белиджи — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школе принадлежит огромная роль в перемене жизни страны к лучшему, созданию России, о которой все мечтают. Современный молодой человек стремится получить привлекательную работу, желая иметь соответствующий уровень образования, владея современными технологиями. На этом пути велика роль педагога. В современных условиях глобальной конкуренции все больше возрастает необходимость поддержки юного таланта, важен правильный выбор будущей профессии у каждого обучающегося. Кроме того, выпускник школы должен обладать креативным мышлением, способностью оценивать свои результаты, быть гражданином и патриотом своей страны, бережно относиться к окружающей среде, владеть иностранными языками.

Миссия нашей школы состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Школа осуществляет это через создание доступной эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

Сельская школа даёт не пониженное образование, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 30-ти лет педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу авторские программы, создавались адаптированные программы по новым предметам по выбору учащихся и родителей. В начальном звене вводились и опробовались элементы развивающего обучения. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного и активного обучения, как школы сельской со своими сложившимися традициями.

Наша школа за все годы своей деятельности стремилась быть центром культурной жизни села. Дети выступали во всех сельских мероприятиях микрорайона, проводили показательные выступления по спортивной, театральной, танцевальной работе; организовывали выставки творчества и акции против терроризма, наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков.

Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, Республике и участвовали в мероприятиях Всероссийского уровня.

Школа имеет выход в Интернет и имеет свой сайт, телеграмм-канал.

Созданы детские организации: Экологический отряд-«Улыбка», «Юнармия», «РДШ», «Юные инспектора движения», «Юные пожарные», «Юные лесники», «Ученическое самоуправление».

Обучающиеся школы вступили в РДДМ.

Улучшилась спортивная работа школы. В школе обучаются много детей – победителей и призёров районных, Республиканских, Всероссийских и международных соревнований.

На территории школы оборудованы варкауты и мини-футбольное поле с искусственным покрытием.

В школе плодотворно работает ШУС, в который входят родители, учителя и учащиеся.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных и детей группы риска, по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем инспектора ПДН, социального педагога и педагога-психолога школы, зам.директора по УВР и педагог-организатора, и классных руководителей.

МБОУ «СОШ №2»с.Белиджи –это школа с прекрасными традициями и стремлением к инновациям. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень она принимает активное участие в районных, зональных, республиканских и Всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

В этом году наша школа отмечала свой 30-ти летний юбилей.В школе был произведён капитальный ремонт,открыта Точка роста естественно-научной направленности.

А начала свою педагогическую деятельность МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи Дербентского района Республики Дагестан с 15 августа 1992г., решением Дербентского райисполкома н/д № 477 от 18 августа .

Школа была создана на базе помещений бывшего детского сада. Здание школы приспособленное. Состоит из трёх отдельно стоящих одноэтажных корпусов. Дверь каждого класса выходит во двор.

На протяжении всех этих лет руководит школой Гаджиев Абуш Адемович - учитель химии, педагог высшей квалификационной категории, «Заслуженный учитель РД», «Почетный работник образования РФ», «Отличник народного образования», «Эффективный руководитель -2016», «Лучший руководитель года-2016».

В своей деятельности руководителя он придерживался принципа В. Сухомлинского «Школа — это место, где начинается общество. В обществе должен пригодиться каждый. Значит, и в школе должен найти своё место каждый ученик.» А тем более в условиях сельской школы по-другому никак. Ибо для нашего села школа -это, можно сказать, единственный культурный центр.

В 2012 году 4 июля школа получила бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам.

13 марта 2014 года получила свидетельство о государственной аккредитации №5658 .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №2» с.Белиджи строит свою деятельность на основе ФЗ-273 "Об образовании в РФ", основных направлений социально-экономической политики Правительства РФ, Устава школы, образовательной программы и Программы развития. Школа отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием адаптивной модели школы, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень. Учительскими кадрами школа обеспечена на 100 %.

На начало 2021-2022 года учебного года в МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи педагогический коллектив – 37 человек, руководящих работников-2. Награждены медалями «Отличник образования РФ» -2 человека :Агалиева К.А.-учитель родного(лезгинского языка) и Мамедова (Гаджиева )Н.А.-учитель географии, Отличник образования Республики Дагестан 1 человек(Азизова Т.М.); нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»-1 человек(Азизова Б.Ш.);«Почетными грамотами Главы Администрации района »-15 педагогов. Средний возраст педагогов 40-50 лет. Достигших пенсионного возраста 3 человека. Вот уже несколько лет педагогический коллектив работает над проблемой «Чтобы учить всех- надо учить каждого », плодотворно ведёт работу над темой: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

1.Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей ; вооружение педагогов эффективными современными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.

2.Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

3.Повышение качества и эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся ; организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организация работы со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками.

4.Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся и педагогов; анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; систематический мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса; принятие решений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

-совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению;

-анализ собственной деятельности, промежуточных и итоговых результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

-привлечение обучающихся к исследовательской, проектной деятельности; через участие в различных конкурсах всех уровней.

Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе силами администрации, технического и педагогического персонала создана хорошая материально-техническая база. В школе имеется 13 предметных кабинетов:

1)Русский язык 2)Информатика 3)Родной язык(таб.яз.) 4)Математика 5)География 6)Биология 7)Химия 8)Начальный класс(2,9) 9)История 10)Английский язык 11)ОБЖ 12) Родной язык (лез.яз) 13)Родной язык (аз.яз) ;8 классных помещений; актовый зал; имеется школьная столовая 72 м<sup>2</sup> на 80 посадочных мест, которая обеспечивает качественным горячим питанием обучающихся начальной школы. В некоторых кабинетах имеется всё необходимое оборудование, интерактивные доски, проекторы, компьютеры и хорошая методическая литература.

Учебно - опытный участок школы посажен декоративными и культурными насаждениями. Мы создаем здесь «Сад мечты»

В школе имеется библиотека: площадь – 15м<sup>2</sup>; книжный фонд - 14857, в том числе: учебники и учебные пособия - 14100, методическая литература – 757. Спортивная площадка - площадь 350м<sup>2</sup>. Актовый зал – 1, площадь – 72м<sup>2</sup>. Компьютерный класс.

По федеральной программе «Доступная среда» было приобретено два рабочих места для детей с ограниченными возможностями здоровья. Установлены пандусы.

Результат деятельности всего дружного коллектива школы - его успехи.

И их у нас немало.

1993 г. – Почетная грамота 8 Республиканского слёта юных друзей природы и школьного лесничества;

2007 год – победа в Республиканском конкурсе на получение президентского гранда «Лучшая школа» (школа приобрела на гранд кабинет информатики, химии, географии, биологии, наглядность для начальной школы, для уроков английского языка)

2008 год – школа признана победителем Всероссийского конкурса ОУ, внедряющих инновационные технологии.

2012 год – Получение бессрочной лицензии на образовательную деятельность.

2015 год-3 место в Республиканском конкурсе «Дары осени 2015»

2015 год-школа вошла в Национальный реестр лучших школ «Ведущее образовательное учреждение России-2015»

2016 год-школа лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа 2016»г. Санкт –Петербург.

2017 год – Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2017» в номинации «Лучшая школа России» г.Москва.

2019 год- победитель Всероссийского публичного смотра среди общеобразовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»

2021 год- приняли участие в конкурсе «Лучшие 1000 школ России». Итоги ещё не подведены. Но мы надеемся на очередную победу!

2021год-школа участвует в Нац.проекте образования в программе «500+» и является куратором Араблинской СОШ.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 2 принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники...

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной

целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 2:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Верхнюю одежду повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| <b>Направления</b> | <b>Названия</b> | <b>Формы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |
|--------------------|-----------------|--------------|----------------------------------|
|                    |                 |              |                                  |

|   |   | организации                        | 5-<br>й кла<br>сс | 6-<br>й кла<br>сс | 7-<br>й кла<br>сс | 8-<br>й кла<br>сс | 9-<br>й кла<br>сс |
|---|---|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |   |                                    |                   |                   |                   |                   |                   |
| Информационно<br>-<br>просветительск<br>ие занятия<br>патриотической,<br>нравственной и<br>экологической<br>направленности<br>«Разговоры о<br>важном» | «Разговоры о<br>важном»                                   | <i>Час общения</i>                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 |
| Занятия по<br>формированию<br>функционально<br>й грамотности<br>обучающихся   | « <i>Основы<br/>функционально<br/>й<br/>грамотности</i> » | <i>Метапредмет<br/>ный кружок</i>  | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 |
| Занятия,<br>направленные<br>на<br>удовлетворение<br>профориентацио<br>нных интересов<br>и потребностей<br>обучающихся                                 | « <i>Шаги в<br/>профессию</i> »                           | <i>Профессионал<br/>ьные пробы</i> | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 |
|   | « <i>Я и общество</i> »                                   | <i>Игровой клуб</i>                | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 |
| <b>Вариативная часть</b>  |   |                                    |                   |                   |                   |                   |                   |

|   |                                       |                                      |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Занятия,<br>связанные с<br>реализацией<br>особых<br>интеллектуальн<br>ых и<br>социокультурны<br>х потребностей<br>обучающихся   | «Занимательны<br>й русский язык»      | Клуб                                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | «Эксперимента<br>льная физика»        | Кружок                               | – | – | - | 1 | 1 |
|   | «Химия в<br>задачах и<br>упражнениях» | Интегрирован<br>ный курс             | – | – | – | – | 1 |
|   | «Увлекательная<br>история»            | Кружок                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | «На пути к<br>ОГЭ»                    | Практикум                            |   | - | – | – | 1 |
| Занятия,<br>направленные<br>на<br>удовлетворение<br>интересов и<br>потребностей<br>обучающихся в<br>творческом и<br>физическом<br>развитии,<br>помощь в<br>самореализации,<br>раскрытии и<br>развитии<br>способностей и<br>талантов | «Творческая<br>мастерская»            | Музыкально-<br>театральная<br>студия | 1 | 1 | 1 |   |   |
|   | «Формула<br>здоровья»                 | Секция                               |   |   | 1 |   |   |

|  |  |                                   |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Занятия,<br>направленные<br>на<br>удовлетворение<br>социальных<br>интересов и<br>потребностей<br>обучающихся,<br>на<br>педагогическое<br>сопровождение<br>деятельности<br>социально<br>ориентированны<br>х ученических<br>сообществ,<br>детских<br>общественных<br>объединений,<br>органов<br>ученического<br>самоуправления<br>, на<br>организацию<br>совместно с<br>обучающимися<br>комплекса<br>мероприятий<br>воспитательной<br>направленности | <i>«Школа<br/>волонтера»</i>                                 | <i>Объединение</i>                |   |   | 1 | 1 | 1 |
|  | <i>«Спешите<br/>делать добро»</i>                            | <i>Объединение</i>                |   |   |   | 1 |   |
|  | <i>«Развитие<br/>личности в<br/>классном<br/>коллективе»</i> | <i>Объединение</i>                | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
|  | <i>Азбука правил<br/>дорожного<br/>движения</i>              | <i>«Объединение<br/>»<br/>ЮИД</i> | 1 |   |   |   |   |
|  | <i>«Очаг мой -<br/>Дагестан»</i>                             | <i>Объединение</i>                |   | 1 |   |   |   |

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

- (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **III. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи – 37 человек основных педагогических работников, из них 68 процентов имеют высшее педагогическое образование, 8 процентов – высшую квалификационную категорию, 22 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог,. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 19 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ПДН, участковый, , актеры театров.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.

- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Гераклид».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://2-beli.dagestanschool.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 7 человек (3-9 классы). Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

*Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражены в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.*

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «СОШ№2» с.Белиджи призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
  - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи**

В МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи:**

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 с.Белиджи** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

## **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» с.Белиджи будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### **Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

15 сентября - День единства народов Дагестана

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

**Требует доработки, содержит не все модули**

### ОСНОВНЫЕ общешкольные дела

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка<br>«Здравствуй, школа!»  | 5-9    | 1.09.2021                        | Заместитель директора по ВР                        |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута<br><br>«Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |     |            |  |
|--|-----|------------|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Беслан .мы помним!»   | 5-9 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР                                      |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний кросс  | 5-9 | сентябрь   | Учитель физкультуры  |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности   | 5-9 | 08.09.2021 | Учителя русского языка и литературы                              |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.<br>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.  | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР                                      |
| Акция «Друзья наши меньшие»<br>Всемирный день защиты животных  | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР                                      |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»   | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР                                      |
| День интернета   | 5-9 | октябрь    | Учитель информатики  |
| «Есенинские чтения»<br>конкурс чтецов<br>посвященный дню рождения С.А.Есенина  | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ). | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители    |
| Акция по поздравлению «мама с Днем матери».  | 5-9 | ноябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители    |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов  | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР.                          |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители    |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь         | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| КТД «Масленица»  | 5-9 | март           | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| День самоуправления  | 5-9 | март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители    |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 5-7 | апрель | классные руководители  |
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы  | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Выпускной вечер в школе  | 5-9 | июнь   | Заместитель директора по ВР  |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные               |
|----------------|--------|---------------------------|-----------------------------|
| Мини-футбол    | 5-9    | 1                         | Учитель физической культуры |

|   |        |                                  |                                     |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Баскетбол   | 5-9    | 1                                | Учитель физической культуры         |
| Волейбол  | 5-9    | 1                                | Учитель физической культуры         |
| Легкая атлетика   | 5-9    | 1                                | Учитель физической культуры         |
| ОДКНР   | 5-9    | 1                                | Учитель истории                     |
| Робототехника   | 5-9    | 1                                | Учитель технологии                  |
| Финансовая грамотность  | 5-9    | 1                                | Учитель технологии                  |
| Читательская грамотность  | 5-9    | 1                                | Учитель русского языка и литературы |
| Развитие креативного мышления   | 5-9    | 1                                | Учитель истории                     |
| Технический английский  | 5-9    | 1                                | Учитель английского языка           |
| Студия дизайна  | 5-9    | 1                                | Учитель технологии                  |
| Юный дизайнер   | 5-9    | 1                                | Учитель технологии                  |
| Основы инфографики  | 5-9    | 1                                | Учитель технологии                  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |                                     |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                       |
| Выборы лидеров, активов классов,<br>распределение обязанностей.   | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители               |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление ,<br>голосование и т.п. | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР         |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Работа в соответствии с обязанностями  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 5-9    | май                              | Классные руководители                              |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР                        |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.                          | 5-9    | январь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного инстаграмм и Youtube канала. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Общешкольный конкурс «Самый классный класс»  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                        |
| Акция «Беслан, мы помним»  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР                        |
| акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                        |
| Рейд «Внешний вид»   | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                        |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 5-9    | февраль                          | Заместитель директора по ВР                        |
| Весенняя Неделя Добра  | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по ВР                        |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                        |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |

|  |     |                    |                       |
|--|-----|--------------------|-----------------------|
| Посещение театров  | 5-9 | В течение года     | Классные руководители |
| Экскурсия в городской музей  | 5-9 | В течение года     | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу  | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия                             | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                | 5-9 | май                | Классные руководители |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные               |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители       |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители       |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители       |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители       |

### Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                       |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9    | Октябрь, май                     | Директор школы                                      |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                               |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                         |
| Индивидуальные консультации   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                               |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 5-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители                               |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 5-9    | По плану Совета                  | Председатель Совета                                 |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                                       |        |                                  |   |

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Профилактика**

(согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога )