

Таблица 1. Обязанности сотрудников, которых привлекают к итоговому собеседованию

Член комиссии	Основные обязанности	Инструкции	Дополнительные требования
Комиссия по проведению			
Ответственный организатор	Организовать подготовку школы, сотрудников, учеников и их родителей к итоговому собеседованию. Провести испытание, проконтролировать проверку и передачу материалов. Проанализировать результаты	Приложение 1 рекомендаций Рособнадзора	<i>Замдиректора по УВП</i>
Организатор	Координировать участников во время собеседования и вести их список. Сопровождать в аудиторию и обратно — в кабинет для участников, которые прошли испытание. Следить, чтобы все ученики соблюдали порядок, если собеседование проходит очно во время учебной деятельности	Приложение 5 рекомендаций Рособнадзора	<i>Любой сотрудник школы</i>
Собеседник	Проверять паспорта учеников. Проводить инструктаж ученика, чтобы он выполнил задания КИМ. Фиксировать время начала и окончания собеседования для каждого ученика. Проводить собеседование с учениками	Приложение 3 рекомендаций Рособнадзора	<i>Педагог, который обладает коммуникативными навыками и грамотной речью, независимо от опыта работы</i>
Технический специалист	Обеспечить работу штаба и всех технических устройств в нем. Подготовить технические средства для аудиозаписи в аудиториях и обеспечить их работу. Получить от РЦОИ и передать ответственному организатору сведения и список учеников, ведомости учета, протоколы экспертов, специализированную форму, КИМ. Обеспечить техническое сопровождение испытания. Внести результаты в специализированную форму и передать в РЦОИ	Приложение 2 рекомендаций Рособнадзора	<i>Сотрудник, который имеет опыт работы с программным обеспечением и техникой</i>

Член комиссии**Основные обязанности****Инструкции****Дополнительные требования**

Комиссия по проверке

Эксперт

Ознакомиться с материалами по итоговому собеседованию. Оценить ответы учеников. Внести сведения в протоколы эксперта и упаковать их в конверт. Передать конверт и КИМ собеседнику, если проверяли во время итогового собеседования. Если проверяли после испытания, передать конверт и КИМ напрямую ответственному организатору

Приложение 4
рекомендаций
Рособрнадзора

Учителя русского языка и литературы, которые владеют необходимой нормативной базой. Имеют высшее образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы». Умеют объективно оценивать устные ответы учеников, применять установленные критерии оценивания, разграничивать ошибки и недочеты различного типа, оформлять результаты проверки по установленным требованиям, обобщать результаты

Таблица \$. Изменения в системе оценивания итогового собеседования

Изменение	Разъяснение
Привели к единообразию примерный круг вопросов, на которые должны ответить участники в рамках монологического высказывания	Ранее к заданиям 3.1 и 3.2 давали подсказки не в виде вопросов. Теперь подсказки к этим заданиям оформили единообразно в виде вопросов
По аналогии с ЕГЭ по русскому языку исключили критерий оценивания «Богатство речи». Подходы к оцениванию речевых повторов, которые обозначили ранее, сохраняются при оценивании соблюдения речевых норм	Единых критериев оценивания грамотности и фактической точности речи за все итоговое собеседование стало на один меньше. Это облегчит работу экспертов по оцениванию
Максимальный балл за оценивание диалога увеличили до 3 баллов	Теперь задание 4, где нужно поучаствовать в диалоге, оценивать проще. За каждый развернутый ответ на сформулированный собеседником вопрос ученик получает по 1 баллу — в сумме 3 балла
Критерий Р5 «Соблюдение фактологической точности» переименовали по аналогии с подобным критерием в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: «Фактическая точность речи»	Изменение не имеет принципиального значения для оценивания

Таблица 2. Типичные ошибки учеников в разделе «Выразительное чтение»

В чем ошибаются выпускники	Как избежать ошибок
Не умеют расставлять смысловые акценты во время чтения. Не обращают внимания на знаки препинания и абзацное членение текста	Повторить роль знаков препинания в устной речи и их влияние на интонацию. Повторить значение абзацев в тексте. Повторить тему «Ударение». Ввести на уроках обязательное чтение текстов вслух
Допускают орфоэпические ошибки, в том числе в словах, в которых стоит знак ударения	Повторить орфоэпические правила. Повторить слова из раздела учебника «Произноси правильно»
Искажают имена собственные, термины, научную лексику	Повторить тему «Лексикология». Провести интегрированные уроки с учителями истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики
Неверно склоняют числительные	Повторить правила по теме «Числительное» из курса 6-го класса, попрактиковаться в склонении числительных

Таблица 3. Типичные ошибки учеников в разделе «Пересказ с включением дополнительной информации»

В чем ошибаются выпускники

Как избежать ошибок

Не умеют выделять микротемы текста, делить текст на смысловые части

Предложить ученикам разделить сплошной текст на абзацы и обосновать выбор. Интегрировать задания на поиск микротем в уроки литературы. Включить в урочную деятельность обязательный пересказ художественных и публицистических текстов

Допускают фактические ошибки

Отрабатывать на уроках навыки фактологически точного смыслового чтения

Невнимательно читают текст, не запоминают информацию, путаются или неправильно понимают части текста

Включить в уроки упражнения с вопросами по содержанию текста

Вместо подробного делают сжатый пересказ

Повторить виды пересказа. Отрабатывать на уроках структуру и особенности подробного пересказа. Повторить разные виды опорных планов для подробного пересказа текста

Не умеют логично включить высказывание в пересказ. Либо совсем не включают, либо включают неправильно

Повторить способы цитирования. Напомнить девятиклассникам, что цитату, которую необходимо включить в пересказ, они могут прочитать с листа — заучивать ее не нужно. Отрабатывать на уроках способы включения цитат в подробный пересказ с учетом микротем

Таблица 4. Как проводят и оценивают итоговое собеседование

Содержание задания	Время на подготовку в минутах	Время на ответ в минутах	Количество баллов
Прочитать вслух небольшой текст	2	2	3
Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	2	3	4
Выбрать один из трех вариантов монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по одной из проблем	1	3	3
Поучаствовать в диалоге по теме задания 3	0	3	3
Правильность речи по всем заданиям – 7			
Итого: 20 баллов			

Таблица. Признаки и структура текстов разных типов речи

Тип речи	Признаки	План высказывания
Описание	Тексты содержат информацию о признаках и свойствах объекта описания	Дать общее представление об объекте описания, перечислить его отличительные признаки, свойства, определить авторскую оценку описываемого
Повествование	Тексты дают информацию о событиях, рассказывают о конкретных действиях героев. Основная цель – ответить на вопросы «что произошло?», «что случилось?»	Обозначить место, время действия и сообщить об участниках событий; рассказать о действиях, указать их особенности и последовательность во времени и пространстве, описать развязку истории, итог действий, мораль
Рассуждение доказательство объяснение размышление	Тексты содержат сообщения в форме строго логически выстроенных высказываний. Отражают соответствующие мыслительные операции говорящего человека	Сформулировать тезис – суждение к какому-либо вопросу как ответ на него; привести аргументы, которые подтверждают истинность высказанного тезиса; сделать вывод Объяснить понятие, раскрыть содержание, сделать заключение Имеет свободную вопросно-ответную форму, которая включает в себя доказательства и объяснения