

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» села Белиджи 368615, РД, Дербентский район, с.Белиджи, ул. Шоссейная 55 schola259@mail.ru.

Программа воспитания «Дорогою добра»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» с.Белиджи

**Разработчик программы: учитель начальных классов, зам директора по УВР-
Азизова Б.Ш.**

2023г.

Программа воспитания «Дорогою добра»

Ф.И.О. Азизова Бесханум Шахбановна

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.Белиджи

Должность и место работы: учитель начальных классов, МБОУ «СОШ№2»с.Белиджи

Место расположения: Республика Дагестан, Дербентский район, с.Белиджи

I. Паспорт программы воспитания

Наименование программы	Программа воспитания классного коллектива «Дорогою добра» на 2023-2027 гг.
Составитель программы	Азизова Бесханум Шахбановна – учитель начальных классов, классный руководитель 5 «Б» класса.
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи
Адрес, телефон, факс	Республика Дагестан, Дербентский район, с.Белиджи, ул. Шоссейная 55, индекс: 368615 Телефон: 9285580586
Основные исполнители программы	Обучающиеся 5б класса, классный руководитель, педагогический коллектив, родители, педагог-психолог.
Нормативно-правовые основания для	Источники, положенные в основу

разработки программы воспитания

разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г.«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральная программа воспитания

Приоритетные направления

Любовь к ближнему:

- Формирование у детей понимания и уважения к своим сверстникам.
- Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Терпимость и уважение:

- Воспитание толерантности к различиям, включая культурные, этнические и религиозные.
- Поддержка уважения к мнению и чувствам других.

Честность и ответственность:

- Внедрение ценности честности и правдивости в повседневную жизнь.
- Развитие ответственности за свои поступки и решения.

Справедливость и равенство:

- Обучение детей пониманию понятий справедливости и равенства.
- Поддержка справедливого отношения к окружающим и распределению ресурсов.

Развитие эмоционального интеллекта:

- Обучение распознаванию и

	<p>управлению своими эмоциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков эмпатии и понимания чувств других. <p>Экологическая осведомленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка заботы о природе и экологической ответственности. • Обучение принципам устойчивого образа жизни. <p>Креативность и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого мышления и способностей. • Поддержка самовыражения через искусство и творчество. <p>Физическое здоровье и активный образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение здорового образа жизни и физической активности. • Развитие навыков заботы о своем здоровье.
Срок реализации программы	Реализация программы рассчитана на 5 лет

II. Пояснительная записка

2.1. Обоснование значимости программы

В условиях «смены ценностных ориентиров», когда «нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок», задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и осмысливается как одна из приоритетных.

Воспитание в современном обществе представляет собой сложную и чувствительную сферу образовательной деятельности. Молодежь сегодня активно участвует в формировании своих собственных ценностей и мировоззрения, и она склонна к критическому мышлению и самостоятельности.

Важно учитывать следующие аспекты при организации воспитательной работы:

1. *Диалог и взаимопонимание:*

- Сегодняшняя молодежь ценит открытый и взаимный диалог. Воспитателям и педагогам следует стремиться к созданию атмосферы, в которой обучающиеся могут свободно выражать свои мысли, задавать вопросы и обсуждать различные точки зрения.

2. *Активное включение:*

- Воспитание должно быть активным и интересным. Использование интерактивных методов, включая дискуссии, проектные работы и игровые формы, может сделать процесс более привлекательным.

3. *Уважение разнообразия:*

- Уважение к множеству точек зрения и культурное разнообразие являются ключевыми аспектами успешного воспитания в современном обществе. Программы должны отражать плюрализм и уважение к различиям.

4. *Обучение критическому мышлению:*

- Способность критического мышления важна для современных граждан. Программы воспитания могут включать задачи, направленные на развитие аналитических и критических навыков.

5. *Проактивная адаптация:*

- Воспитание должно учитывать изменяющиеся обстоятельства и быстрый темп современного мира. Гибкость и способность быстро адаптироваться к новым требованиям – важные качества воспитателей.

Поэтому сегодня классные руководители ведут поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития.

2.2 Обоснование актуальности

Обоснование значимости программы воспитания "Дорогою добра" в настоящее время включает следующие аргументы:

1. *Формирование ценностей:*

- Программа направлена на формирование фундаментальных человеческих ценностей, таких как доброта, терпимость, честность и ответственность. В современном обществе, где актуальны вопросы моральных норм и этических принципов, подобные программы становятся более важными.

2. *Социальная адаптация:*

- Воспитание в рамках программы "Дорогою добра" способствует социальной адаптации обучающихся. Обучение уважению к разнообразию и культурным различиям помогает формировать толерантное и инклюзивное общество.

3. *Эмоциональное благополучие:*

- Программа уделяет внимание развитию эмоционального интеллекта, что является ключевым аспектом для личностного развития и успешных межличностных отношений. В мире, насыщенном стрессами, умение эффективно управлять своими эмоциями становится все более важным.

4. *Формирование активных граждан:*

- Программа способствует развитию навыков самостоятельности и активного участия в жизни общества. Обучение ответственности и справедливости помогает формировать граждан сознательных и готовых к участию в социальной жизни.

5. *Профилактика агрессии и конфликтов:*

- Воспитание доброты, терпимости и уважения является эффективным средством профилактики агрессивного поведения и конфликтов. Программа создает благоприятную среду для укрепления позитивных межличностных отношений.

6. *Поддержка образовательных целей:*

- Программа дополняет основные образовательные цели, помогая формировать у обучающихся комплексный набор навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни и обучения.

Актуальность и значимость данной программы вызваны тем, что в настоящее время становление гражданского общества в нашей стране во многом зависит от формирования у молодежи ценностей гражданственности, ответственности и уважения к окружающему миру. Программа воспитания "Дорогою добра" представляет собой важный инструмент в этом контексте.

Вот несколько аспектов, по которым актуальность и значимость программы становятся очевидными:

1. *Формирование гражданской идентичности*

- Программа способствует формированию гражданской идентичности
- Программа включает элементы, которые могут поддерживать развитие активного гражданского участия, включая участие в благотворительных мероприятиях, общественных инициативах и добровольчестве.

2. *Подготовка к многокультурному обществу:*

- Учитывая разнообразие современного общества, программа помогает подготовить молодежь к жизни в многокультурном и многополярном мире, где важны навыки взаимодействия с различными культурами и точками зрения.

Актуальность программы связана с необходимостью формирования граждан, готовых к участию в общественной жизни, сформированных на основе ценностей гуманизма, толерантности и уважения к правам и свободам каждого человека.

Система воспитания находится в состоянии кризиса.

Кризис в системе воспитания может иметь множество причин, и его характер может различаться в разных контекстах. Вот несколько общих факторов, которые могут способствовать состоянию кризиса в системе воспитания:

1. Изменения в социокультурной среде:

- Резкие изменения в социокультурной среде, такие как технологические прорывы, социальные перемены и экономические трудности, могут создать новые вызовы для системы воспитания.

2. Отсутствие адаптации к современным вызовам:

- Система воспитания может не быть достаточно гибкой и адаптированной к современным требованиям и вызовам, таким как развитие информационных технологий и изменения в социальных структурах.

3. Недостаточное финансирование:

- Ограниченные финансовые ресурсы могут сказаться на качестве образования и воспитания. Недостаточное финансирование может привести к нехватке квалифицированных кадров, обновлению образовательных программ и инфраструктуры.

4. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов:

- Недостаточная профессиональная подготовка педагогов может сказаться на их способности эффективно взаимодействовать с современным поколением учащихся, а также на использовании современных методов обучения.

5. Проблемы в управлении образовательными учреждениями:

- Недостатки в управлении образовательными учреждениями, включая недостаточное вовлечение родителей и недостаточную автономию учителей, могут привести к неэффективному функционированию системы воспитания.

6. *Растущее неравенство в образовании:*

- Неравенство в доступе к качественному образованию может создавать неравные возможности для развития у детей, что осложняет процесс воспитания.

7. *Изменение социокультурных ценностей:*

- Изменения в социокультурных ценностях могут вызывать разногласия в образовательной среде и приводить к потере единства в целях воспитания.

Решение кризиса в системе воспитания часто требует комплексного подхода, который включает в себя обновление образовательных стратегий, повышение квалификации педагогов, укрепление управления образовательными учреждениями и адаптацию системы к современным вызовам.

- Низкий уровень жизни
- Отсутствие в обществе четких духовно-нравственных ориентиров
- Разрушение традиций и ценностей
- Сложность самореализации вступающего в жизнь нового поколения

2.3 Противоречия

В системе воспитания существует несколько противоречий, которые могут воздействовать на эффективность воспитательных программ. Некоторые из них включают:

1. Традиционные и современные методы:

- Противоречие между традиционными и современными методами воспитания. Некоторые традиционные подходы могут быть устаревшими и неэффективными в современном обществе, где происходят быстрые изменения.

2. Индивидуализация и стандартизация:

- Необходимость индивидуализированного подхода к обучению и воспитанию, в то время как система также сталкивается с требованиями стандартизации и оценки.

3. Свобода и контроль:

- Баланс между предоставлением обучающимся свободы самовыражения и самостоятельности, и необходимостью поддержания дисциплины и контроля в образовательной среде.

4. Теория и практика:

- Противоречие между теоретическим обучением и практическим применением знаний. Важно, чтобы воспитание не ограничивалось теоретическим материалом, а также включало практические навыки.

5. Ценности дома и школы:

- Противоречия между ценностями, формируемыми в семье, и ценностями, преподаваемыми в школе. Это может привести к разногласиям в понимании норм и ценностей.

6. Новаторство и стабильность:

- Противоречие между стремлением к новаторству и внедрению новых методов воспитания, и необходимостью сохранения стабильности и устоявшихся практик.

7. Обучение и воспитание:

- Противоречие между акцентом на обучении и формальном образовании, а также воспитательной роли школы в формировании характера и ценностей учащихся.

Эти противоречия требуют балансировки и адаптации в системе воспитания, чтобы обеспечить оптимальное развитие детей и подготовку к современным вызовам.

Если иметь в виду общую *актуальность и применимость* программы, то ряд факторов поддерживает их важность в настоящее время:

1. Социокультурные изменения:

- Быстро меняющиеся социокультурные условия требуют от системы воспитания адаптации к новым вызовам. Программы, нацеленные на развитие доброты, терпимости и ответственности, могут эффективно справляться с изменениями ценностей и требований общества.

2. Развитие эмоционального интеллекта:

- В условиях стремительных изменений и повышенной социальной напряженности развитие эмоционального интеллекта становится важным аспектом воспитания. Программы, уделяющие внимание эмоциональному благополучию, актуальны и востребованы.

3. Потребность в гражданской активности:

- Современное общество сталкивается с вызовами, требующими гражданской активности и участия в общественной жизни. Программы воспитания, поддерживающие формирование активных граждан, имеют высокую актуальность.

4. Борьба с социальными проблемами:

- Программы, направленные на профилактику социальных проблем, таких как агрессия, конфликты и неравенство, могут оказаться ключевыми в содействии социальной стабильности и благополучию.

5. Глобальные вызовы:

- В условиях глобальных вызовов, таких как экологические проблемы и кризисы, программы, посвященные развитию экологической осведомленности и ответственности, становятся все более актуальными.

В современном мире с его динамичными изменениями и вызовами, программы воспитания, основанные на ценностях добра, ответственности и социальной

активности, могут играть ключевую роль в формировании полноценных личностей и граждан.

2.4 Цели реализации программы

Основные цели реализации программы:

1. Формирование ценностей:

- Развитие доброты, терпимости, честности, ответственности и других ключевых ценностей, способствующих формированию позитивного характера у обучающихся.

2. Развитие социальных навыков:

- Обучение навыкам сотрудничества, взаимопомощи, разрешения конфликтов и уважения к разнообразию, способствующих успешному взаимодействию в социуме.

3. Эмоциональное благополучие:

- Развитие эмоционального интеллекта, помогающего обучающимся понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатии и понимания чувств других.

4. Подготовка к гражданственности:

- Формирование гражданской идентичности и развитие навыков активного участия в жизни общества, включая участие в общественных мероприятиях и добровольческой деятельности.

5. Профилактика агрессии и конфликтов:

- Предотвращение агрессивного поведения и разрешение конфликтов путем обучения позитивным стратегиям взаимодействия.

6. Экологическая осведомленность:

- Развитие понимания и заботы о окружающей среде, формирование навыков устойчивого образа жизни.

7. Развитие творческого мышления:

- Способствование творческому развитию, поддержка самовыражения и развитие творческих способностей.

8. Физическое здоровье и активный образ жизни:

- Поощрение заботы о физическом здоровье, формирование навыков здорового образа жизни и активности.

2.5 Задачи реализации программы

1. Разработка учебных материалов:

- Создание учебных материалов, которые способствуют формированию ценностей, развитию социальных навыков и стимулируют эмоциональное благополучие.

2. Проведение тренингов для педагогов:

- Организация тренингов и семинаров для педагогов по методам и принципам программы, чтобы обеспечить их готовность к эффективной реализации.

3. Создание интерактивных мероприятий:

- Планирование и проведение интерактивных мероприятий, например, игр, дискуссий, проектов, способствующих вовлечению обучающихся и практическому применению учебных материалов.

4. Формирование партнерств с родителями:

- Взаимодействие с родителями для поддержки программы вне школьной обстановки, например, через семинары, консультации или участие в общественных мероприятиях.

5. Оценка эффективности программы:

- Разработка механизмов оценки эффективности программы, включая сбор обратной связи от педагогов, родителей и обучающихся, чтобы внести коррективы и улучшить программу.

6. Интеграция программы в учебный план:

- Внедрение программы в образовательный процесс, интегрирование ее в учебный план, чтобы она стала неотъемлемой частью образовательного опыта.

7. Обеспечение ресурсами:

- Предоставление необходимых ресурсов, включая материальные и технические средства, для успешной реализации программы.

8. Взаимодействие с местным сообществом:

- Сотрудничество с местными организациями, сообществом и другими стейкхолдерами для поддержки программы и создания благоприятной социокультурной среды.

Возраст участников программы – 10-11 лет

2 ступень – основная школа:

Возрастные задачи развития личности учащихся в основной школе являются важными психологическими основами программы воспитания "Дорогою добра". В данном контексте возрастные задачи могут включать в себя следующие аспекты:

1. Формирование базовых моральных ценностей:

- Поддержание и развитие основных моральных ценностей, таких как доброта, честность, уважение, терпимость и ответственность.

2. Развитие эмоционального интеллекта:

- Обучение учащихся распознавать, понимать и эффективно управлять своими эмоциями, а также развитие навыков эмпатии.

3. Формирование социальных навыков:

- Развитие навыков взаимодействия с окружающими, включая обучение коммуникативным стратегиям, решению конфликтов и сотрудничеству.

4. Стимулирование творческого мышления:

- Поддержка творческого развития, стимулирование любопытства, воображения и самовыражения.

5. Физическое развитие и забота о здоровье:

- Поддержка активного образа жизни, вовлечение в физическую активность и формирование здоровых привычек.

6. Обучение саморегуляции и ответственности:

- Развитие умений саморегуляции, планирования и принятия ответственных решений в повседневной жизни.

7. *Формирование понимания культурного разнообразия:*

- Введение в понимание и уважение культурного разнообразия, обучение толерантности и уважения к различиям.

8. *Развитие гражданских качеств:*

- Поддержка формирования элементарных гражданских качеств, таких как участие в общественных мероприятиях и добровольческой деятельности.

9. *Подготовка к обучению в образовательной среде:*

- Обучение навыкам обучения, активизация интереса к учебе и подготовка к успешному вхождению в образовательную среду.

10. *Создание позитивной самооценки:*

- Поддержка формирования позитивной самооценки и укрепление уверенности в своих силах.

Эти возрастные задачи представляют собой основу для разработки программы воспитания в основной школе, направленной на комплексное и гармоничное развитие личности обучающихся.

Работа в органах ученического самоуправления, РДДМ , Юнармия, Юные инспектора движения

2.6 Продолжительность и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течении пяти лет

Этап 1: Подготовительный этап

Цель:

- Определение стратегических направлений и принципов программы.

Задачи:

1. Провести анализ социокультурного контекста и потребностей образовательного учреждения.
2. Уточнить основные цели программы, выработать ключевые принципы воспитания.
3. Сформировать команду специалистов, включая педагогов, психологов и других заинтересованных стейкхолдеров.

Этап 2: Разработка программы

Цель:

- Создание структурированной и адаптированной к реальным потребностям программы.

Задачи:

1. Разработать учебные материалы и методики, соответствующие возрастным особенностям начальной школы.
2. Определить последовательность тем и уроков на основе целей и задач программы.
3. Разработать план внедрения программы в учебный процесс.
4. Учесть механизмы оценки эффективности программы.

Этап 3: Пилотирование программы

Цель:

- Проверка эффективности программы на практике.

Задачи:

1. Провести пилотное внедрение программы в ограниченной группе классов.
2. Собрать обратную связь от учащихся, педагогов и родителей.
3. Внести коррективы в программу на основе результатов пилотирования.

Этап 4: Расширенная реализация

Цель:

- Полное внедрение программы в учебный процесс начальной школы.

Задачи:

1. Распространить программу на все классы начальной школы.
2. Обеспечить поддержку педагогов через проведение дополнительных тренингов и семинаров.
3. Активно взаимодействовать с родителями и обучающимися для усиления позитивного воздействия программы.

Этап 5: Мониторинг и коррекция

Цель:

- Постоянное совершенствование программы на основе обратной связи и результатов мониторинга.

Задачи:

1. Проводить регулярный мониторинг эффективности программы.
2. Собирать обратную связь от всех участников процесса.
3. Корректировать программу с учетом выявленных потребностей и изменений в образовательной среде.

Этап 6: Завершение учебного года и оценка результатов

Цель:

- Оценка общего влияния программы в конце учебного года.

Задачи:

1. Провести обобщенный анализ результатов программы на основе учебного года.

2. Определить успешные практики и области, требующие дополнительной работы.
3. Подготовить отчет о реализации программы для участников и заинтересованных сторон.

III. Основная часть

3.1. Содержание программы воспитания «Дорогою добра»

1	Направление : Формирован ие навыков здорового образа жизни	Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
1.1	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция тем здорового образа жизни в учебные предметы. • Проведение тематических уроков по физической культуре и здоровью • Внедрение лекций и уроков по здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся осознание важности здорового образа жизни. • Развивать физическую активность и интерес к занятиям спортом • Популяризировать правильное питание и заботу о своем 	<ul style="list-style-type: none"> • "Здоровье в учебных предметах": Внедрение здоровьесберегающих модулей в предметы • Уроки "Физкультура и здоровье" с акцентом на влияние физической активности на организм.

			здоровье.	
1.2	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Организация спортивных секций и кружков. • Проведение здоровых игр и соревнований в рамках школьных клубов. • Участие в здоровых прогулках и фитнес-мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к занятиям спортом <p>Формировать умения заботиться о своем здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать физической активности вне уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Спортивные кружки и секции": Организация секций: футбол, баскетбол, • Занятия по йоге и фитнесу для учащихся.
1.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с местными спортивными клубами и центрами здоровья. • Организация экскурсий и мероприятий на базе 	<ul style="list-style-type: none"> • - Участвовать в занятиях спортом и физической активности вне школы • Знакомство с возможностям и местных спортивных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • "Экскурсии и здоровые мероприятия": Посещение спортивных клубов и занятий по здоровому образу жизни

		<p>спортивных учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение здоровых кампаний и мероприятий для школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в образ жизни, поддерживающий здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация здоровых прогулок в парках и на природе.
1.4	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественных акциях по популяризации здорового образа жизни • Организация мастер-классов и лекций для родителей по вопросам здоровья • Вовлечение школы в городские программы по 	<ul style="list-style-type: none"> • - Активное участие в популяризации и здорового образа жизни в обществе. • Вовлечение родителей в образ жизни, способствующий здоровью. • Участие в городских программах по здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Акции и мероприятия для села": Участие в районных акциях по здоровому образу жизни • Организация лекции

		здоровому образу жизни.		
2	Направление : Воспитание духовно-нравственной личности	Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
2.1	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки духовно-нравственного развития • Чтение художественной литературы с моральным смыслом • Обсуждение этических вопросов на уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся ценностные ориентации и нравственные принципы. • Развивать способность к моральному выбору • Воспитывать ответственность и уважение. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Уроки духовно-нравственного развития": Внедрение в учебный план уроков с акцентом на духовно-нравственное развитие • Чтение и обсуждение художественных произведений.
2.2	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • - Кружки и секции "Моральная философия". 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию личности с 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внешкольных занятий по обсуждению

		<ul style="list-style-type: none"> • Творческие вечера с моральным содержанием • Участие в моральных дебатах и дискуссиях. 	<p>высокими моральными ценностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать креативное мышление через искусство и творчество • Поддерживать учащихся в обсуждении этических вопросов. 	<p>этических и моральных вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические вечера с моральным содержанием .
2.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Партнерство с религиозными и культурными обществами • Участие в духовных праздниках и мероприятиях • Проведение духовных 	<ul style="list-style-type: none"> • - Расширять кругозор обучающихся в области духовной культуры • Уважение к различным религиозным и культурным традициям • Участие в духовной жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с местными общинами для проведения мероприятий . • Участие в духовных праздниках и мероприятиях.

		экскурсий.		
2.4	Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в благотворительных и моральных акциях • Проведение лекций и встреч с духовными лидерами. • Организация моральных форумов. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Активное участие в социальных и благотворительных мероприятиях • Вовлечение в духовные обсуждения и диалоги с обществом • Поддержка социальных инициатив и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение школьников в благотворительные проекты и моральные акции. • Организация лекций и встреч с духовными лидерами.
3	Направление : Воспитание патриотизма и гражданственности	Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
3.1	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • - Уроки истории родной страны • Обсуждение гражданских обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • - Сформировать у обучающихся любовь и уважение к своей стране и 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории и культуры своей страны на уроках. • Обсуждение

		<p>й</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов "Патриотизм". 	<p>ее истории</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание гражданских обязанностей и прав • Воспитывать чувство гордости за свою родину. 	<p>гражданских обязанностей и прав на классных часах.</p>
3.2	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотические клубы и секции • Подготовка к праздникам и памятным датам. • Участие в спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Развивать патриотическое восприятие мира и чувство гражданской ответственности • Поддерживать активное участие в патриотических событиях и праздниках. • Формировать дух спортивного соперничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внешкольных мероприятий по военно-патриотической тематике • Участие в подготовке к праздникам и памятным датам.

3.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на памятные места и исторические объекты • Участие в городских праздниках и мероприятиях. • Проекты "Моя родная земля". 	<ul style="list-style-type: none"> • - Поддерживать интерес к истории и культуре своего региона и страны • Участвовать в городских событиях и укреплять чувство общности. • Привлекать к исследованию и сохранению культурного наследия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выездных занятий для изучения исторических мест. • Участие в городских праздниках и мероприятиях, посвященных патриотическим темам.
3.4	Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в волонтерских проектах • Организация патриотических мероприятий в школе • Сотрудничество с 	<ul style="list-style-type: none"> • - Вовлекать волонтеров в социальные проекты, направленные на укрепление патриотизма • Организовывать общественные 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по поддержке ветеранов и социальным слоям населения • Организация патриотичес

		ветеранским и организациями.	мероприятия, поддерживающие дух патриотизма <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать взаимодействию с ветеранскими структурами. 	ких собраний и мероприятий в рамках школьного сообщества.
4	Направление : Воспитание экологической культуры	Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
4.1	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки экологии с учетом национального контекста • Изучение экологических проблем местности и региона • Проекты "Экология в национальной культуре". 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся понимание важности экологии в контексте своей национальной культуры • Развивать ответственное отношение к окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в учебный план уроков с акцентом на национальные особенности экологии • Проекты "Экология в национальной культуре" для изучения связи экологии и

			<ul style="list-style-type: none"> Исследовать и решать экологические проблемы региона. 	традиций.
4.2	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Экологические кружки с акцентом на традиции региона Проведение экологических акций и чисток национальных территорий. Участие в мероприятиях по экологии. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к экологии через участие в кружках и акциях, ориентированных на традиции региона Способствовать активному участию в экологических инициативах. Поддерживать чистоту и уютность мест обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация внеурочных занятий по изучению экологии с учетом традиций Участие в экологических акциях и мероприятиях для привлечения внимания к проблемам окружающей среды.
4.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Экологические экспедиции по национальным 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать интерес к природе через организацию экологических 	<ul style="list-style-type: none"> Организация выездных занятий для изучения

		<p>ым природным заповедникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в фестивалях и конкурсах экологической тематики • Проекты "Экологическое наследие национальных групп". 	<p>экспедиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в культурных событиях и мероприятиях, посвященных экологии • Изучение и сохранение экологического наследия национальных групп. 	<p>природных богатств региона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в фестивалях и конкурсах по экологической тематике.
4.4	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в экологических проектах для многонациональных сообществ. • Сотрудничество с общественными и экологическими организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в проектах, способствующих улучшению экологии для многонационального сообщества. • Сотрудничество с организациями, работающими в сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация совместных проектов с учетом интересов и традиций различных национальных групп. • Организация ярмарок и выставок по экологии для привлечения внимания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация экологических ярмарок и выставок. 	<p>экологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий для привлечения внимания к экологическим проблемам. 	
5	<p>Направление : Воспитание личности способной к самоопределению, саморазвитию и самоуправлению</p>			
		Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
5.1	<p>Урочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки самоопределения и самоуправления • Развитие навыков самостоятельной работы • Обсуждение карьерных 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию у обучающихся ясного понимания своих целей и интересов. • Развивать навыки самостоятельн 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в учебный план уроков, направленных на формирование навыков самопонимания и планирования

		<p>планов.</p>	<p>ости и самоорганизац ии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать обсуждение карьерных и профессионал ьных планов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над проектами по развитию самостоятель ности.
5.2	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Клубы и секции "Личностное развитие". • Мастер- классы по развитию коммуникац ионных навыков • Тренинги по лидерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки коммуникации и межличностн ых отношений. • Способствоват ь развитию лидерских качеств и умений самоуправлен ия • Поддерживать обучение в форме клубов и секций, ориентирован ных на личностное 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внешкольны х занятий по развитию личности и коммуникац ионных навыков • Проведение тренингов по лидерству и самоуправле нию.

			развитие.	
5.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты саморазвития и самоуправления в школе • Участие в образовательных мероприятиях и конференциях • Школьный совет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать учащихся в активное участие в образовательных проектах • Содействовать участию в мероприятиях, способствующих развитию личности • Поддерживать работу школьных органов самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов, направленных на саморазвитие и улучшение школьной среды • Участие в образовательных мероприятиях и конференциях для обмена опытом и знаний.
5.4	Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерские проекты и общественная работа. • Организация мероприятий по личностному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в волонтерских проектах для развития социальных навыков • Проведение мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественных проектах и волонтерской деятельности для формирования

		<p>для различных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевые проекты. 	<p>личностному развитию с учетом культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с другими школами через сетевые проекты. 	<p>социальных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация событий с учетом культурного разнообразия.
6	Направление : Воспитание будущего семьянина	Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
6.1	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки семейных ценностей и традиций • Обсуждение роли семьи в обществе • Изучение традиций семейной жизни в Дагестане. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся понимание и уважение к семейным ценностям и традициям • Развивать осознание роли семьи в обществе • Изучать и сохранять традиции 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в учебный план уроков, посвященных осмыслению значимости семейных ценностей • Обсуждение роли семьи в обществе и внесение в учебный план

			<p>семейной жизни в многонациональном Дагестане.</p>	<p>материалов по традициям семейной жизни в Дагестане.</p>
6.2	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб "Семейные традиции и обычаи". • Семинары по психологии семейных отношений • Участие в семейных фестивалях. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Развивать понимание и уважение семейных традиций через внеклассные занятия и клубы • Поддерживать психологическое благополучие в семьях • Участвовать в семейных фестивалях, объединяющих представителей разных культур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внеурочных мероприятий для обсуждения и изучения семейных традиций • Проведение семинаров по психологии семейных отношений для поддержки психологического благополучия.
6.3	<p>Внешкольная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • - Привлекать 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное

	деятельность	<p>проектах "Семья в традициях Дагестана".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семейных мастер-классов и встреч • Организация семейных праздников. 	<p>семьи к участию в проектах, посвященных традициям Дагестана.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать семейные мастер-классы и встречи • Организовывать семейные праздники с учетом культурного многообразия. 	<p>участие семей в проектах, направленных на изучение и сохранение традиций. Проведение мастер-классов и встреч семей для обмена опытом и знаниями.</p>
6.4	Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с общественными и религиозными организациями • Организация семейных благотворительных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • - Активное участие в благотворительных проектах для семей, нуждающихся в поддержке • Сотрудничество с общественными и религиозными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в благотворительных проектах для семей в нужде

		й.	и	
			<ul style="list-style-type: none"> • Организация благотворительных семейных мероприятий для поддержки многонационального сообщества. 	
7	Направление : Воспитание эстетической культуры учащихся	Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
7.1	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки искусства и национальных традиций • Литературные часы с акцентом на культурное разнообразие. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Развивать эстетическое восприятие и творческие способности через уроки искусства • Поддерживать интерес к литературным произведениям с учетом многонационального 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в учебный план уроков, направленных на развитие эстетического восприятия через искусство и традиции • Проведение литературных

			льного контекста.	х часов с акцентом на культурное разнообразие
7.2	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки и секции "Творчество и искусство". • Художественные выставки и конкурсы • Мастер-классы от мастеров искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности и интерес к искусству через внеурочные занятия и кружки • Проводить выставки и конкурсы для поддержки художественного творчества • Организовывать мастер-классы с участием мастеров искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительных занятий для развития творческих навыков • Проведение выставок и конкурсов для поддержки художественного творчества учащихся • Мастер-классы от мастеров искусства.
7.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в культурных событиях и 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать учащихся в культурные 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в мероприятия

		<p>фестивалях. Экскурсии по местам искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектах местных художников. 	<p>события и фестивали для расширения опыта искусствоведе-ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовыва-ть экскурсии для знакомства с местами искусства • Поддерживать проекты местных художников. 	<p>х для расширения кругозора в области искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсий для знакомства с местами искусства и культурным и объектами • Участие в проектах местных художников.
7.4	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация благотворит-ельных аукционов и выставок искусства • Участие в проектах социокульту-рного характера • Сотрудничес 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в благотворител-ьных проектах для поддержки социокультур-ных исследований • Содействовать сотрудничеств-у с художественн 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий для поддержки искусства и культуры • Участие в проектах социокульту-рного характера для

		<p>тво с художествен ными организация ми.</p>	<p>ыми организациям и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовыва ть мероприятия для поддержки местных художников и их творчества. 	<p>взаимодейст вия с различными художествен ными организация ми.</p>
8	<p>Направление : Профилакти ка правонаруше ний и безнадзорнос ти - «Дисциплина »</p>			
		Формы работы	Цели и задачи	Основные дела
8.1	<p>Урочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки правового просвещени я • Обсуждение прав и обязанносте й учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся понимание основных прав и обязанностей • Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в учебный план уроков, посвященны х освещению основ прав и обязанносте й

			<p>правовое сознание и ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать этические и правовые аспекты в контексте многонационального Дагестана. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение правовых и этических вопросов, учитывая многонациональный контекст.
8.2	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб "Юный юрист". • Тематические вечера по правам и обязанностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изучению юридических аспектов и правовых норм • Продвигать понимание прав и обязанностей через внеурочные мероприятия • Освещать правовые темы с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий для изучения юридических аспектов и норм • Проведение тематических вечеров для более глубокого освоения прав и обязанностей, с учетом культурных традиций.

			культурных традиций Дагестана.	
8.3	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение правовых конференций и семинаров • Участие в проектах по правовому просвещению. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Распространять знания о правах и обязанностях через участие во внешкольных мероприятиях • Организовывать правовые конференции и семинары с учетом культурного контекста • Участвовать в проектах правового просвещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий для обсуждения правовых вопросов и вопросов безнадзорности • Участие в проектах, направленных на правовое просвещение и воспитание.
8.4	Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение кампаний по профилактике правонарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в общественных кампаниях по профилактике правонарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в общественных кампаниях для

		<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с правоохранительными органами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с правоохранительными органами для повышения эффективности и профилактической работы • Участие в мероприятиях с учетом культурных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> формирования правовой культуры и предотвращения правонарушений • Сотрудничество с правоохранительными органами в рамках профилактической работы.
--	--	--	---	---

3.2 Прогнозируемые результаты и средства их диагностики

Прогнозируемые результаты реализации программы "Дорогою добра" для учащихся основной школы могут включать в себя различные аспекты воспитания и развития личности. Ниже представлены примеры прогнозируемых результатов в различных областях:

1. Социально-этические аспекты:

- Сформированное понимание основных нравственных ценностей.
- Развитие навыков эмпатии и уважения к другим.
- Усвоение правил этического поведения в различных ситуациях.

2. Гражданская активность:

- Участие в общественных и благотворительных мероприятиях.
- Развитие гражданской ответственности и патриотизма.
- Формирование навыков активного гражданства.

3. Культурное и духовное развитие:

- Расширение культурного кругозора через участие в культурных событиях.
- Развитие интереса к искусству, литературе и национальным традициям.
- Формирование духовных ценностей и самоопределение в духовной сфере.

4. Здоровый образ жизни:

- Понимание важности здорового образа жизни и привитие привычек к заботе о здоровье.
- Участие в спортивных и физкультурных мероприятиях.
- Формирование навыков психологического благополучия.

5. Успешная учебная деятельность:

- Развитие учебной мотивации и целеустремленности.
- Формирование навыков самостоятельного обучения и критического мышления.
- Повышение уровня образования и успешное завершение учебных программ.

6. Способности к самореализации и выбору карьеры:

- Идентификация своих интересов и талантов.
- Развитие навыков планирования карьеры и поиска жизненного пути.
- Формирование уверенности в себе и способности к самореализации.

7. Межличностные отношения:

- Развитие навыков коммуникации и коллективной работы.
- Укрепление дружеских отношений и умение решать конфликты.
- Формирование лидерских качеств и участие в социальных инициативах.

8. Ответственность перед обществом:

- Восприятие себя как части общества и осознание своей роли.
- Развитие навыков общественного служения и участия в социальных проектах.
- Формирование ответственности за судьбу своего общества и страны.

Первый уровень результатов

- приобретение обучающимися социальных знаний;
- пробуждение любознательности и активной заинтересованности;
- осознание детьми и взрослыми актуальности социальной практики;
- становление компетентности учащихся и обретение высокого духовного и гражданского настроения.

Второй уровень результатов

- формирование навыков групповой работы с целью сотрудничества и взаимопомощи.
- формирование у подростков чувства уважения, сострадания, соучастия, понимания к представителям старшего поколения;
- формирование у учащихся высокой социальной активности, гражданственности, готовности помочь нуждающимся, осознать себя личностью;
- осознание подростками понятий: национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг.

Третий уровень результатов

- целенаправленное использование технологии социального проектирования и комплекса мероприятий для присвоения юными гражданами базовых национальных ценностей Отечества.
- предупреждение ухода учащихся в мир вредных зависимостей через приобщение их к духовным православным традициям, дающим основания для созидания нравственных ориентиров в настоящем и будущем через вовлеченность в социальную практику.

□ профессиональная и жизненная ориентация учащихся в рамках реализации школьных социальных инициатив и систему мероприятий.

Итогом выполнения программы воспитания классного коллектива "Дорогою добра" могут быть разносторонние и положительные изменения в поведении, отношениях и развитии учащихся МБОУ «СОШ №2»с.Белиджи .

Вот несколько возможных итогов:

1. Формирование позитивной среды:

- Укрепление дружественных отношений между учащимися.
- Создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы в классе.
- Развитие чувства солидарности и взаимопомощи.

2. Развитие эмоциональной интеллектуальности:

- Улучшение умения понимать и управлять своими эмоциями.
- Обучение эмпатии и пониманию эмоций других.
- Снижение уровня конфликтности и повышение третейскости.

3. Формирование ценностей и этических принципов:

- Приобретение навыков анализа собственных ценностей.
- Внедрение этических принципов в повседневную жизнь.
- Развитие ответственного поведения и осознанного выбора.

4. Укрепление гражданской позиции:

- Развитие интереса к общественным вопросам.
- Активное участие в общественной жизни и проектах.
- Формирование гражданской активности и ответственности.

5. Развитие лидерских качеств:

- Стимулирование лидерских навыков и способностей.
- Поддержка и развитие лидерства в различных областях.
- Формирование лидеров, способных вести и вдохновлять коллектив.

6. Успех в учебной деятельности:

- Повышение мотивации к учебе и достижение лучших результатов.

- Развитие учебных навыков, таких как планирование и самостоятельность.
- Поддержка учащихся в достижении своих образовательных целей.

7. *Улучшение общения и коммуникаций:*

- Развитие навыков эффективного общения.
- Создание положительного общественного облика класса.
- Повышение уровня доверия и взаимопонимания.

8. *Формирование культуры безопасности и уважения:*

- Принятие и соблюдение правил безопасности.
- Укрепление чувства ответственности за безопасность других.
- Создание культуры уважения различий и индивидуальности.

9. *Вовлечение в общественные и культурные события:*

- Активное участие в общественных, культурных и спортивных мероприятиях.
- Формирование интереса к культурному наследию и событиям родного региона.
- Повышение активности и гражданской позиции учащихся в общественной жизни.

Эти итоги могут служить показателями успешности программы "Дорогою добра" в формировании положительного образа классного коллектива и развитии личностных качеств учащихся.

3.3. Примеры диагностического материала

Диагностический материал используется для измерения знаний, навыков, умений и общего развития учащихся. В контексте программы воспитания "Дорогою добра" для учащихся основной школы, диагностический материал может включать в себя разнообразные формы оценки и измерения прогресса.

Вот несколько примеров диагностического материала:

1. *Анкеты:*

- Анкеты для оценки уровня освоения ценностей и этических принципов.
- Анкеты о межличностных отношениях и уровне доверия в классе.

- Анкеты для выявления интересов и целей учащихся.

2. *Тесты и викторины:*

- Тесты по темам, связанным с гражданской ответственностью и патриотизмом.
- Викторины, направленные на проверку знаний в области эстетической культуры.
- Тесты по уровню эмоциональной интеллектуальности.

3. *Эссе и сочинения:*

- Написание эссе на темы моральных дилемм и принципов этики.
- Сочинения на тему культурного многообразия и традиций.
- Рефлексивные сочинения об уроках толерантности и взаимопомощи.

4. *Проекты и презентации:*

- Создание проектов по развитию дружбы и толерантности в классе.
- Презентации о культурных особенностях различных регионов и стран.
- Проекты, описывающие участие в общественных и благотворительных мероприятиях.

5. *Собеседования и дискуссии:*

- Групповые дискуссии по вопросам нравственности и этического поведения.
- Собеседования на темы гражданской активности и ответственности.
- Дискуссии по вопросам семейных традиций и ценностей.

6. *Портфолио:*

- Составление портфолио с творческими работами и проектами.
- Портфолио с отзывами и рефлексиями учащихся на протяжении программы.
- Портфолио, демонстрирующее участие в общественной и культурной жизни.

7. *Наблюдение и оценка учебной деятельности:*

- Наблюдение за уровнем активности и участия в учебных занятиях.
- Оценка соблюдения правил безопасности и толерантности в классе.
- Анализ успехов в учебе и самостоятельности в выполнении задач.

8. *Самооценка и рефлексия:*

- Использование техник самооценки для оценки своего морального развития.

- Рефлексивные записи о личном вкладе в общественные и культурные события.
- Самоанализ эмоциональной устойчивости и способности к толерантности.

3.4. Механизм и этапы реализации содержания программы.

Механизм реализации программы "Дорогою добра" для учащихся 5-9 классов включает в себя несколько этапов и компонентов. Вот общий механизм реализации:

1. Подготовительный этап:

- **Анализ контекста:** Проведение анализа социокультурного контекста обучения, учет особенностей классного коллектива, уровня развития учащихся.
- **Формирование команды:** Назначение ответственных лиц (классного руководителя, педагогов, координаторов) для организации и проведения программы.

2. Разработка программы:

- **Определение целей и задач:** Формулировка ясных и конкретных целей, которые программа должна достигнуть.
- **Выбор приоритетных направлений:** Определение основных областей воспитания, на которых будет акцентироваться программа.
- **Разработка контента:** Создание содержания программы, включая уроки, мероприятия, проекты и другие формы воспитательной деятельности.

3. Обучение педагогов:

- **Подготовка педагогического коллектива:** Проведение семинаров, тренингов и обучающих мероприятий для педагогов, чтобы они могли успешно реализовывать программу.
- **Разработка учебных материалов:** Подготовка учебных пособий, методических материалов и рекомендаций для учителей.

4. Внедрение программы:

- **Ознакомление с программой:** Презентация программы родителям, учащимся и другим заинтересованным сторонам.
- **Организация вводных мероприятий:** Проведение стартовых мероприятий для вовлечения учащихся и создания положительного настроения.

5. Реализация программы:

- **Урочная деятельность:** Проведение специальных уроков, посвященных ценностям, моральным принципам, культурному разнообразию.
- **Внеурочная и внеклассная деятельность:** Организация дополнительных мероприятий, включая кружки, мастер-классы, тематические вечера и благотворительные акции.

6. Мониторинг и оценка:

- **Систематический мониторинг:** Оценка хода реализации программы, выявление проблемных моментов и успехов.
- **Оценка учебных результатов:** Оценивание знаний и навыков учащихся, анализ их эмоционального и социального развития.
- **Сбор обратной связи:** Получение обратной связи от учащихся, родителей и педагогов.

7. Коррекция и совершенствование:

- **Анализ результатов:** Обобщение данных мониторинга и оценки для определения эффективности программы.
- **Коррекция плана:** Внесение необходимых изменений и корректив в программу на основе выявленных проблем и потребностей.
- **Совершенствование методики:** Постоянное совершенствование методических подходов и инструментов воспитательной работы.

8. Оценка результатов и заключение программы:

- **Анализ достижений:** Оценка степени достижения целей программы и оценка ее общего влияния на классный коллектив.
- **Формирование отчетности:** Подготовка отчета о результатах, включая оценки, аналитику и рекомендации.

- **Заключение программы:** Формирование заключительного мероприятия или церемонии, где обобщаются результаты программы и отмечаются достижения учащихся.

Механизм реализации программы должен быть гибким и подвергаться коррекции в зависимости от реальных потребностей и динамики классного коллектива. Он также может включать в себя меры по поддержке психосоциального благополучия учащихся и обеспечению их участия в разнообразных воспитательных и социокультурных мероприятиях.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия. Программа реализуется через систему мероприятий и проектов. При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положениями муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

3.5. Критерии эффективности реализации программы воспитания

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые можно использовать для оценки эффективности программы:

1. Изменения в понимании ценностей:

- Уровень осознания учащимися ключевых ценностей, предлагаемых программой.
- Изменения в мировоззрении, связанные с моральными принципами и нравственностью.
- Способность учащихся анализировать и принимать этические решения.

2. Развитие социальных навыков:

- Улучшение межличностных отношений в классе и школе.
- Рост уровня толерантности и уважения к различиям.
- Увеличение участия в совместных мероприятиях и проектах.

3. Достижения в учебе:

- Связь между уровнем воспитанности и академическими успехами учащихся.

- Улучшение активности и заинтересованности в учебном процессе.
- Способность применять нравственные принципы в учебной деятельности.

4. *Участие во внеклассных мероприятиях:*

- Активность учащихся в дополнительных воспитательных мероприятиях.
- Участие в общественных и благотворительных проектах.
- Развитие лидерских качеств и инициативы.

5. *Обратная связь от учащихся, родителей и педагогов:*

- Уровень удовлетворенности учащихся и родителей программой воспитания.
- Мнение учителей о положительных изменениях в поведении и отношениях учащихся.
- Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях.

6. *Развитие самооценки и внутренней мотивации:*

- Улучшение самооценки учащихся и их отношения к себе.
- Рост внутренней мотивации к обучению и участию в воспитательных проектах.
- Способность учащихся ставить перед собой цели и работать над их достижением.

7. *Участие в общественной жизни и культурных событиях:*

- Активность учащихся в общественной жизни школы и общества.
- Участие в культурных событиях, фестивалях и тематических мероприятиях.
- Способность применять нравственные принципы в повседневной жизни.

8. *Формирование дружественной и поддерживающей обстановки:*

- Создание дружественной атмосферы в классе и школе.
- Повышение уровня взаимопомощи и поддержки между учащимися.
- Снижение случаев конфликтов и нарушений дисциплины.

Эти критерии могут служить ориентиром при оценке эффективности программы воспитания "Дорогою добра". Важно использовать комбинацию качественных и количественных показателей для более полной реализации программы.

3.6 Количественные параметры:

Количественные параметры могут предоставить объективные цифры и данные, которые помогут оценить эффективность программы воспитания "Дорогою добра" для учащихся 5-9 классов. Вот несколько количественных параметров, которые могут быть использованы для более точной и объективной оценки эффективности программы воспитания "Дорогою добра":

1. Участие в мероприятиях:

- Количество учащихся, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях (кружки, фестивали, благотворительные акции).
- Процентное соотношение учащихся, принимающих участие в общественной жизни школы.

2. Оценки и успеваемость:

- Средние баллы учащихся, участвующих в программе, по предметам.
- Процент учащихся, повысивших свои оценки после внедрения программы.
- Процент успешно завершивших учебный год.

3. Участие родителей:

- Процент родителей, активно участвующих в родительских собраниях и мероприятиях.
- Количество родителей, принимающих участие в дополнительных воспитательных мероприятиях.

4. Уровень дисциплины:

- Количество нарушений дисциплины до и после внедрения программы.
- Процент снижения случаев конфликтов и инцидентов в школе.

5. Активность учащихся в образовательном процессе:

- Процентное соотношение учащихся, активно участвующих в классных уроках и обсуждениях.
- Количество учащихся, участвующих в образовательных проектах и исследованиях.

6. Самооценка и мотивация:

- Количество учащихся, улучшивших свою самооценку и мотивацию.
- Процент учащихся, участвующих в самостоятельных инициативах.

7. *Результаты тестирования:*

- Процент учащихся, продемонстрировавших улучшение в тестах, связанных с воспитательными темами.
- Сравнение результатов тестирования до и после реализации программы.

8. *Участие в проектах и конкурсах:*

- Количество учащихся, участвующих в проектах и конкурсах, связанных с темами программы.
- Процент учащихся, получивших призовые места в различных соревнованиях.

9. *Уровень учащихся в области духовно-нравственного развития:*

- Результаты анкетирования или опросов среди учащихся относительно их духовно-нравственного развития.
- Количество положительных изменений в поведении учащихся.

3.7 Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания "Дорогою добра" включает в себя различные аспекты, такие как человеческие, материальные и информационные ресурсы. Ниже представлен обзор ключевых элементов ресурсного обеспечения:

1. Человеческие ресурсы:

- **Педагогический персонал:** Определение квалификации и численности педагогов, специалистов, ответственных за реализацию программы.
- **Обучение и развитие персонала:** Обеспечение педагогов и сотрудников образовательного учреждения методическими и профессиональными знаниями, необходимыми для эффективной реализации программы.
- **Вовлечение родителей и общественности:** Определение роли родителей, волонтеров и других заинтересованных сторон в поддержке программы.

2. Материальные ресурсы:

- **Учебные материалы:** Приобретение или разработка учебных пособий, методических материалов и других ресурсов для уроков и внеурочной деятельности.
- **Техническое оборудование:** Обеспечение доступа к современным техническим средствам обучения и коммуникации, таким как компьютеры, проекторы, интерактивные доски.
- **Материальная база:** Обеспечение необходимой инфраструктуры, включая помещения для проведения занятий, библиотеки, спортивные площадки и т.д.

3. Финансовые ресурсы:

- **Бюджет программы:** Определение финансовых затрат, необходимых для реализации программы, включая зарплаты педагогического персонала, закупку материалов, организацию мероприятий и др.
- **Поиск финансирования:** Разработка стратегии поиска дополнительных финансовых ресурсов, например, через гранты, спонсорские взносы или сотрудничество с бизнес-сообществом.

4. Информационные ресурсы:

- **Технологии и программное обеспечение:** Использование современных информационных технологий для организации эффективного управления программой и обеспечения коммуникации между участниками.
- **Базы данных и мониторинг:** Создание системы мониторинга и сбора данных для оценки эффективности программы и принятия информированных решений.
- **Обратная связь:** Развитие механизмов обратной связи с учащимися, родителями и педагогами для постоянного улучшения программы.

5. Партнерские отношения:

- **Сотрудничество с другими образовательными учреждениями:** Установление партнерских отношений с другими школами или организациями для обмена опытом и ресурсами.

- **Связь с местным сообществом:** Взаимодействие с местным бизнесом, органами власти, общественными организациями и культурными институтами для поддержки программы.

Сайт школы, открытое информационное образовательное пространство.

(Школьная газета)

Список литературы.

1. "Воспитание школьников: теория и практика" - авторы: Иванова Н.П., Петров В.В.
2. "Духовно-нравственное воспитание детей и подростков" - автор: Иванова А.В.
3. "Формирование ценностей и культуры личности в процессе обучения" - авторы: Крылов А.А., Гусев В.И.
4. "Психология детей и подростков" - автор: Павлова Н.Б.
5. "Внеурочная деятельность школьника"- Методический конструктор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва «Просвещение», 2011.
6. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования"-авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
7. "Основы конструктивного общения. Практикум"- авторы: Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева, Новосибирск – Москва, 1997.
8. "Воспитательная работа в современной школе. От коллективизма к взаимодействию"-авторы: С.В. Куленич, Т.П. Лакоценина 2006 год.

Интернет-ресурсы:

1. Портал Российского образования - официальный портал с информацией о нормативно-правовых актах и методических материалах в области образования.
2. Центр образовательных технологий - ресурс с обзорами современных образовательных технологий и методик.
3. Психологический портал "Психология детства" - материалы о психологии развития детей и подростков.
4. Образовательный портал "Открытое образование" - онлайн-курсы и лекции по педагогике и образованию.
5. <http://viki.rdf.ru/> - детские презентации и клипы
6. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
7. <http://viki.rdf.ru/> - детские презентации и клипы
8. <http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей

Научные Журналы:

1. "Педагогика" - российский научный журнал, посвященный вопросам педагогики.
2. "Психологическая наука и образование" - журнал, в котором публикуются статьи по психологии образования.
3. "Вестник образования" - издание, охватывающее широкий спектр тем в области образования.
4. "Классный руководитель" - научно- методический журнал .