

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Дагестан**

**Дербентский район**

**МБОУ "СОШ №2 с.Белиджи"**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Алиева Ф.Ф.

«31 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Гаджиев А.А.

Приказ № 17 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Очаг мой -Дагестан»**

для обучающихся 5 классов

Направление: духовно-нравственное

**с.Белиджи 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Программа «Мой - Дагестан» реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

### **Цели программы:**

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

### **Задачи программы:**

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

### **Основные направления:**

- духовно-нравственное,*
- научно-познавательное,*
- патриотическое.*

#### **-Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

### ***1. Гражданское воспитание:***

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

### ***2. Патриотическое воспитание:***

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей, религиозных конфессий;

### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

### ***4. Эстетическое воспитание:***

- приобщение детей к культурному наследию
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### ***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

### ***6. Трудовое воспитание:***

- Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых.
- Формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

### ***7. Экологическое воспитание:***

- Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. О использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды.

### ***8. Ценности научного познания:***

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение.

**Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Формы проведения занятий:**

Экскурсия.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами;

Интернет-ресурсами.

Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

### **Принцип программы:**

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

### **Содержание курса «Дорогами и тропами Дагестана»**

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю. Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычай и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

### **Место предмета**

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 34 в год.*

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные** универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные** универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

### **Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

оценка достижений обучающихся

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и презентация собственного проекта.

### **Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

## **Тематический план**

| <b>№</b> | <b>Темы занятий</b> | <b>Кол-во</b> |
|----------|---------------------|---------------|
|----------|---------------------|---------------|

|    |   | <b>часов</b> |
|----|---|--------------|
| 1  | Наша Родина –Дагестан   | 1            |
| 2  | Хождение за три моря  | 1            |
| 3  | Физико-географическая характеристика республики. Старый Петровск.   | 1            |
| 4  | Махачкала столица Дагестана   | 1            |
| 5  | Гора Тарки –Тау   | 1            |
| 6  | Целебные травы в Дагестане. Их свойства   | 1            |
| 7  | Петр I в Дагестане  | 1            |
| 8  | Промыслы моего народа   | 1            |
| 9  | Дербент. Крепость Нарын-Кала  | 1            |
| 10 | Государство Шамиля имамат   | 1            |
| 11 | Семейные традиции, праздники<br>Сбор материала на тему: « Традиции в моей семье».   | 1            |
| 12 | Развитие мусульманской культуры в Дагестане   | 1            |
| 13 | Достопримечательности Дагестана.  | 1            |
| 14 | Книжная культура народов  | 1            |
| 15 | Экскурсия по родным местам.   | 1            |
| 16 | Доклады и сообщения по теме «История в лица» - участники Великой<br>Отечественной войны Хасавюртовского района  | 1            |
| 17 | По горам и селениям Дагестана   | 1            |
| 18 | Конкурс проектов « Зима в Дагестане»  | 1            |
| 19 | «Каспийский край, рыбачьи земли...»   | 1            |
| 20 | Изобразительное искусство народов Дагестана   | 1            |
| 21 | «Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу»  | 1            |
| 22 | Творчество Расула Гамзатова   | 1            |
| 23 | Обряды Дагестана. Паломничество на Шалбуздаг  | 1            |
| 24 | Проектная работа «История малой родины»   | 1            |
| 25 | История городов моей республики. История образования Хасавюрта,<br>знакомство с районами и селами Дагестана, по возможности с<br>историей их образования. | 1            |
| 26 | Чеченская война в Дагестане   | 1            |
| 27 | Известные люди моего села.  | 1            |
| 28 | Сочинение на тему: «Живой символ Кавказских гор — дагестанский<br>тур   | 1            |
| 29 | «Заповедники и заказники Дагестана».  | 1            |
| 30 | Экскурсия в исторический парк «Россия»  | 1            |
| 31 | Аулы Дагестана  | 1            |
| 32 | КВН «Знаем ли мы свой родной край»  | 1            |
| 33 | Защита презентации  | 1            |
| 34 | Конференция: « Подведем итоги»  | 1            |

### **Литература:**

1.Ш.А. Мирзоев. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г

2.Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005г.

3.С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов. Люби, изучай свой край (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.

4.Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ.Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.

5.А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор...». – Стихи.ru – национальный сервер.

6. Дагестан (Дмитрий Калужный) / Стихи.ру - национальный сервер...  
stihi.ru>2008/04/26/1832

7.[http: wikitravel.org.ru.Дагестан](http://wikitravel.org.ru/Дагестан)

8.К.И.Пашаев, А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География.9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.